2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI GÖLCÜK İLÇESİ 1. DÖNEM FELSEFE GRUBU ÖĞRETMENLERİ
ZÜMRE TOPLANTISI KURUL TUTANAĞIDIR.

Toplantı Tarihi : 06.09.2016

Toplantı yeri: Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi (Öğretmenler Odası)
Toplantı Saati: 10:00

GÜNDEM MADDELERİ

**1)** Açılış, yoklama, yönetmeliğin zümre toplantılarıyla ilgili maddelerinin okunması ve İlçe zümre başkanının seçimi.

**2)** Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin yeni gelen emir genelge ve tebliğlerin incelenmesi

**3)** Öğretim yılı iş takvimi ve öğretmen yıllık çalışma programının değerlendirilmesi, aksamalar varsa gerekli değişikliklerin yapılması,

**4)** Ünitelendirilmiş yıllık planların, ders dışı ve ders içi kazanımların değerlendirilmesi,

**5)** Atatürkçülük konularının yıllık planlara alınmasının görüşülmesi,

**6)** Dersin işlenmesinde ünite, tema ve konu sıralamasının görüşülmesi,

**7)** Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerin ve etkinliklerin yapılmasında kullanılan yöntem ve tekniklerin belirlenmesi,

**8)** Etkinliklerde kullanılacak kaynak, araç-gereçlerin temin ve kullanım durumunun planlanması

 **9)** İnceleme, gezi, gözlem, deney ve araştırmaların planlanması,

**10)** Yazılı sınavların ve ortak sınavların sayılarının, zamanlarının, türlerinin planlanması.

**11)** Öğrencilere verilecek performans görevlerinin ve proje konularının belirlenmesi

**12)** Öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının giderilme durumunun değerlendirilmesi ve alınması gereken tedbirler.

**13)** Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Toplantı 2016-2017 Eğitim öğretim yılı Gölcük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü Necmettin Çil ‘ in başkanlığında 2016-2017 eğitim öğretim yılının huzurlu verimli ve başarılı bir yıl olması dilekleri ile açıldı ve yapılan yoklamada aşağıda isimleri yazılı olan öğretmenlerin toplantıya katıldıkları belirlendi.

Adnan Menderes İmam Hatip Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Hayrettin Karaüzüm, Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Ayşe İnat, Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi Şebnem Gündüz, Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Zeynep AŞKIN, Atatürk Anadolu Lisesi Çiğdem ULUSOY, İhsaniye Anadolu Lisesi Şeyda KIRIT, Çakabey Anadolu Lisesi Ahmet ONAY, Gölcük Sınav Temel Lisesinden Derya Mutlu toplantıya katılmışlardır.

İlçe zümre başkanı oybirliği ile Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi felsefe grubu öğretmeni Şebnem Gündüz olarak belirlenmiştir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun aşağıda yazılmış olan kısımları okunmuştur:

**I – Genel amaçlar**

**II – Özel amaçlar**

**III – Amaç ve görevler**

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının eğitim öğretim hakkı ve ödevi ile ilgili 42. maddesi okunmuştur. Yeni yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği okunmuş ve incelenmiştir. Okulda yapılacak çalışmaların bu doğrultuda olmasına karar verilmiştir.

**2**. Mevzuattaki yenilik ve değişiklikler ile yeni gelen emir genelge ve tebliğler incelenmiştir.

OHAL kapsamında yasaklı yayınları öğrenci ve öğretmenlerin kullanmamasına dikkat edilecektir.

**3.** 2016/2017 eğitim öğretim yılı iş takvimine göre, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki eğitim ve öğretim kurumlarında, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı 19 Eylül 2016 Pazartesi günü başlayacak.

2016-2017 eğitim öğretim yılı birinci kanaat dönemi 19 Eylül 2016 Pazartesi günü başlayacak ve 20 Ocak 2017 Cuma günü sona erecek. Yarıyıl tatili, 23 Ocak 2017-3 Şubat 2017 tarihleri arasında yapılacak. İkinci kanaat dönemi ise 6 Şubat 2017 Pazartesi günü başlayacak ve 9 Haziran 2017 Cuma günü sona erecek.

Geçtiğimiz öğretim yılı yıllık çalışma programı ve iş takviminde herhangi bir aksama olmadığı görülmüştür.

**4.** Ünitelendirilmiş yıllık planın ayrıntılı bir şekilde hazırlanarak zaman tayininin konuların ağırlık ve önemine göre yapılması, konuların karşısına uygulanacak yöntem ve tekniklerin yazılması, konuların özel amaçlarının belirtilmesi, hangi konuda hangi zümre öğretmeni ile işbirliği yapılacağının belirtilmesi ve günlük planların konulara uygun ve geniş bir perspektif ile hazırlanmasına özen gösterilmesi kararlaştırılmıştır.

Felsefe dersinin amacı felsefe konularının ve öneminin yanı sıra, insanın siyasi, ahlaki, estetik ve dinsel bir varlık olduğunu belirtmek, öğrencilerimize bir probleme farklı alanlardan farklı bakış açıları ile yanıtlar verebileceklerini felsefe tarihinden örnekler vererek göstermektir. Bu örnekler aracılığı ile öğrencilerimizde eleştirel düşünmenin ve hoşgörü kültürünün yerleşmesine olanak sağlamayı amaçlıyoruz.

İlçe felsefe grubu öğretmenlerinin ortak yıllık plan kullanması kararı alınmıştır.

**Program ve Kazanımlar**

**ÜNİTE: 1. FELSEFEYLE TANIŞMA**

Felsefe nedir?
Felsefe Hikmet ilişkisi
Felsefi düşüncenin nitelikleri
Felsefede tutarlılığın önemi

Felsefe ve yaşam ilişkisi
Felsefe- dil ilişkisi

**KAZANIMLAR**

Felsefenin anlamını ve alanını açıklar
Felsefenin konularını açıklar.

**ÜNİTE: 2. BİLGİ FELSEFESİ**
Bilginin oluşum süreci
Bilgi türleri
Doğruluk ve gerçeklik ilişkisi
Bilginin doğruluk ölçütleri
Bilgi felsefesinin temel problemleri
Bilginin imkanı problemi
Bilgi ve yaşam ilişkisi

**KAZANIMLAR**
Bilgiyi tanımlar.
Bilgi türlerini sınıflandırır.
Bilgi türlerinin özelliklerini açıklar, örneklendirir.
Bilimleri sınıflandırır.
Bilimlerin özelliklerini ve yöntemlerini açıklar.
Felsefenin konularını açıklar.

**ÜNİTE:3. VARLIK FELSEFESİ**

Varlık felsefesi nedir?
Varlığa iki farklı yaklaşım
Varlık üzerine felsefi sorular
Varlığın niceliği ve temel niteliği ile ilgili görüşler
Çağdaş varlık felsefesi
Bir varlık olarak insan

**KAZANIMLAR**
Felsefenin varlık konusunu ele alışını örneklerle açıklar
Varlık felsefesi ile ilgili temel kavramları, problem ve görüşleri açıklar ve yorumlar

**ÜNİTE:4 AHLAK FELSEFESİ**

Ahlak felsefesi nedir?
İyi-kötü, doğru yanlış, güzel-çirkin
Erdem-yaşam ilişkisi
Ne kadar özgürüz?
Ahlaki eylemin amacı
Evrensel ahlak ilkeleri var mıdır?
Anadolu bilgelerinde ahlak
Uygulamalı etik sorular

**KAZANIMLAR**
Ahlak felsefesinin konusunu, temel kavramlarını açıklar.
Ahlaki eylemlerin amacını açıklayan farklı görüşleri kavrar ve yorum yapar.

**ÜNİTE:5 SANAT FELSEFESİ**

 Sanat felsefesinin temel kavramları
Sanatı açıklayan felsefi görüşler
Güzelliğin kaynağı nedir?
Sanat eserinin nitelikleri
Sanata etki eden unsurlar
Ortak estetik yargılar

**KAZANIMLAR**
Felsefe açısından sanatı tanımlar
Estetik yargıların yapısını açıklar
Sanat kuramlarını kavrayarak yorumlar

**ÜNİTE:6 DİN FELSEFESİ**

Din felsefesi nedir?
Din felsefesinin temel kavramları
Din felsefesinin temel problemleri
Tanrının varlığı ile ilgili görüşler

**KAZANIMLAR**
Din felsefesinin temel kavramlarını açıklar.
Din felsefesinin temel sorularına örnek verebilir.
Tanrının varlığı veya yokluğunu öne süren görüşlerin birbirlerinden farklarını ortaya koyabilir.

**ÜNİTE:7 SİYASET FELSEFESİ**

Siyaset felsefesinin temel kavramları
Siyaset felsefesinin temel soruları
Devlet nasıl ortaya çıkmıştır?
İdeal düzen arayışları
Birey devlet ilişkisi

**KAZANIMLAR**
Siyaset felsefesinin konusunun ne olduğunu açıklar.
Temel kavramlarını örneklerle tanımlar.
Siyaset felsefesinin sorularına verilen yanıtları birbirinden ayırt edebilir, yorumlar.
Ütopyalar hakkında bilgi sahibi olur.
Birey-devlet ilişkisinin önemini kavrayarak davranışlarına yansıtabilir

**ÜNİTE:8 BİLİM FELSEFESİ**

Bilim felsefesi nedir?
Felsefe bilim ilişkisi
Bilim ve bilim anlayışının tarihsel gelişimi
Bilime farklı yaklaşımlar
Bilimsel yöntem
Bilim ve hayat

**KAZANIMLAR**
Bilimin tarih içindeki gelişimini ve bilimin felsefenin konusu haline gelişini açıklar ve
yorumlar
Bilimin niteliklerini açıklar
Bilime yapılan eleştirileri kavrar ve yorumlar
Yaşamda bilimin yerini ve önemini  açıklar
Felsefe Ders Başarısı İçin;

Öğrencilerin öncelikle motivasyonlarını yüksek tutmaları, dersi dikkatle dinlemeleri gerekmektedir. Felsefi terminolojiye hakim olmak için kavramların tekrarlatılarak öğrenilmesi, öğretmen tarafından ders kitabından şematik olarak aktarılan bilgilerin açıklamalarının not alınması, dersin işlenişine katılmaları ve kavram bilgilerini geliştirmiş olmaları önemlidir.

**PSİKOLOJİ**

1.Psikolojinin konusunu kavrar.

2.Psikolojinin bir bilim dalı olma sürecini kavrar.

3.Psikolojinin bir bilim olarak ölçütlerini ve amaçlarını kavrar.

4.Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanır.

5.Psikolojinin, etik kurallara uyması gerektiğini kavrar.

6.Psikolojinin alt dallarını bilir.

7.Psikolojinin iş alanlarını bilir.

8.Psikoloji ile diğer bilim dalları arasında ilişki kurar.

9.Davranışın oluşum sürecini fark eder.

10.Psikolojik süreçlerle biyolojik yapı ve süreçler arasında ilişki kurar.

11.Kalıtım ve çevrenin, psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini tartışır.

12. Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar.

13.Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar.

14.Ergenlik döneminde ortaya çıkan hızlı değişimin, gelişme sürecinin bir parçası olduğunu fark eder.

15.Ergenlik dönemi temel özelliklerinin farkına varır.

16.Ergenlik dönemini ve bu dönemi etkileyen etkenleri irdeler.

17.Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür.

18.Uyarılmanın bireyin davranışı üzerindeki etkilerini örneklendirir.

19.Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar.

20.Algılamanın uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar.

21.Algıyıetkileyen etkenleri açıklar.

22.Duyum ve algı arasındaki farkı kavrar.

23.Güdülenmeyiortaya çıkaran etkileyen etkenleri analiz eder.

24.Güdülenmiş davranışı güdülenmemiş davranıştan ayırt eder.

25.Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar.

26.Duyguyu tanımlar; duygu türlerini ayırt eder.

27.Duyguların davranışlarımıza etkisini fark eder.

28.Bilinçvebilinçaltı kavramlarını ayırt eder.

29.Dikkati tanımlar ve dikkat türlerini ayırt eder.

30.Bilinçlilik türlerini öğrenir.

31.Sosyal psikoloji ile sosyoloji arasındaki farkı ayırt eder.

32.Sosyal biliş ve sosyal etki türlerini bilir.

33.Davranışıetkileyen sosyal etkenleri analiz eder.

34.Öğrenmeyi örneklendirerek açıklar.

35.Öğrenmetürlerini kendi öğrenme yaşantısıyla ilişkilendirir.

36.Öğrenmeyi etkileyen etkenleri irdeler.

37.Öğrenme stratejilerini bilir ve bunlardan yararlanır.

38.Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.

39.Bellek türlerini açıklar.

40.Öğrenme (kazanım), bellek (depolama) ve hatırlama(geri çağırma)arasındaki ilişkilerikavrar.

41.Düşünmenin yapı taşlarını örneklerle açıklar.

42.Dilin düşünmedeki rolünü kavrar.

43.Doğru karar vermede irdelemenin önemini tartışır.

44.Zekâ kavramını değerlendirir.

45.Zekâtürlerini ayırt eder.

46.Bireyin yaşamında zekâ ve yaratıcılığın etkisini analiz eder.

47.Kişilik, kişilik gelişimi ve onu şekillendiren etkenleri tartışır.

48.Kişilik konusundaki kuramları tanır.

49.Bireysel farklılıkları tanır ve bu farklılıklara saygı duyar.

50.Kişiliğin ölçülebilir bir nitelik olduğunu fark eder.

51.Stresin nedenlerini örneklendirir

52.Stresingünlük yaşama etkilerini tespit eder.

53.Günlük yaşamda kullanılan stresle başa çıkma davranışları ile savunma mekanizmalarını öğrenir.

54.Ruh sağlığı kavramını bilir.

55.Ruh sağlığının önemini ve ölçütlerini kavrar.

56.Ruh sağlığını korumada denge, empati ve hobilere sahip olmanın önemini kavrar.

57.Ruh sağlığı açısından normal ve normal dışı kavramlarını ayırt eder.

58.Normal dışı davranış türlerini özellikleriyle bilir.

59. Psikolojik destek hakkında bilgi sahibi olur.

**SOSYOLOJİ**

1.Sosyoloji hakkındaki bilgilerini sorgular.

2.Toplumu oluşturan ögelerin etkileşim içinde olduğunu fark eder.

3.Sosyolojinin bağımsız bir bilim haline gelişini kavrar.

4.Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri tanır.

5. Türk sosyologlarının sosyolojiye katkılarını fark eder.

6. Sosyalleşme kavramını örneklerle açıklar.

7. Sosyalleşme sürecini etkileyen unsurları açıklar.

8. Sosyalleşmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder.

9.Sosyalleşmenin toplumsal ilişkiler üzerindeki etkilerini değerlendirir.

10.Toplumsal konum statü ve rol kavramları arasında ilişki kurar.

11. Sosyal statü ile sosyal saygınlığı ayırt eder.

12. Toplumsal hayatın düzenlenmesinde değerlerin ve normların önemini ifade eder.

13. Toplumsal kontrolün işlevlerini ifade eder.

14. Sosyal sapmanın nedenlerini araştırır.

15.Statü ve rollerinden doğan hak ve görevlerin toplumsal yaşamdaki önemini bilir.

16. Toplumsal yapıyı oluşturan ögeleri analiz eder.

17. Toplumsal etkileşim tiplerini ayırt eder.  Etkileşim Kaçınılmaz (EK-3)

18. Toplumsal tabaka ve tabakalaşmanın yapısını kavrar.

19.Türk toplumundaki tabakalaşmanın diğer toplumlardan farkını kavrar.

20.Toplumsal hareketliliğin çeşitlerini ve nedenlerini örneklerle açıklar.

21.Toplumsal değişme olgusunu kavrar.

22. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörleri değerlendirir.

23. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin zamanla değişebileceğini fark eder.

24. Bilim, teknoloji ve kitle iletişim araçlarının toplumsal değişmeye etkisini değerlendirir.

25.Modernleşmenin toplumsal değişime etkilerini değerlendirir.

26. Küreselleşmenin toplumsal değişime etkilerini yorumlar.

27. Toplumsal gelişmenin ögelerini tanır.

28.Toplumsal bütünleşmenin önemini ifade eder.

29.Toplumsal çözülmeye neden olan etmenleri analiz eder.

30. Toplumsal çözülmeyi önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir.

31. Kültürün farklı anlamlarını ayırt eder.

32. Kültürün ögelerini analiz eder.

33.Kültürün işlevlerinin toplumdaki yerini ve önemini analiz eder.

34.Kültürün toplumsal bütünleşmeye katkısını değerlendirir.

35. Kültüre ilişkin kavramları birbirleriyle olan ilişkileri çerçevesinde değerlendirir.

36. Kültürlenme ve Kültürleşme sürecinde kendi toplumsal kültürünün önemini fark eder.

37.Toplumların kültürel tutumlarını, farklı kültürlere bakış açılarını sorgular.

38.Kültürler arası etkileşimde kendi kültürünün rolünü değerlendirir.

39.Kurum kavramının anlamını açıklar.

40.Toplumsal kurumların işlevlerini analiz eder.

41.Toplumsal yaşam ve sosyalleşme açısından ailenin önemini yorumlar.

42. Evlilik ve boşanmanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder.

43.Aile kurumunun sürekliliği açısından evliliklerde aranan koşulları değerlendirir.

44.Farklı toplumlardaki aile yapısı ile Türk aile yapısını karşılaştırır.

45.Kadının aile ve toplum içindeki konumunu değerlendirir.

46.Atatürk’ün kadın haklarına verdiği öneme örnekler verir.

47.Eğitimin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlar.

48.Eğitimin sosyalleşme sürecindeki önemi kavrar.

49.Atatürk’üneğitim konusundaki fikirlerini ifade eder.

50.Dinin toplumsal yaşamdaki önemini kavrar.

51.Din ve laiklik kavramlarının ilişkisini yorumlar.

52.Atatürkçü düşünce sisteminde laiklik anlayışını ortaya koyar.

53.Ekonominintoplumsal yaşamdaki önemini değerlendirir.

54.Toplumsal yaşamda ekonominin temel ögelerini fark eder.

55.Atatürk’ünekonomik sistemlerle ilgili görüşlerine örnekler verir.

56.Siyaset kurumunu tanır.

57.SiyasetKurumu ile ilgili temel kavramları ifade eder

58.Siyasal yönetim şekillerini tanır ve karşılaştırır.

59.Bir yönetim biçimi olarak demokrasiyi toplumsal yaşam açısından değerlendirir.

60.Atatürkçü düşünce sisteminde vatandaşlık, hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirerek örnekler

**MANTIK**

1. Mantık ve doğru düşünme arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

2. Akıl ilkelerinin önemini değerlendirir.

3. Akıl yürütmede kullanılan temel terimleri analiz eder.

4. Akıl yürütme yöntemlerini değerlendirir.

5. Mantığın pratik yaşam açısından önemini fark eder.

6. Teknoloji- mantık ilişkisini değerlendirir.

7. Bilimlere yöntem oluşturması bakımından mantığı değerlendirir.

8. Aristoteles’in mantık bilimi açısından önemini fark eder.

9. “Kavram”ın ne olduğunu açıklar.

10. Kavram ve terim arasındaki ilişkiyi analiz eder.

11. Kavram açısından; nelik, gerçeklik, kimlik ilişkisini analiz eder.

12. Kavramı, içlem ve kaplama göre değerlendirir.

13. Kavram çeşitlerini sınıflandırır.

14. Kavramları beş tümel açısından değerlendirir.

15. Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder.

16. “Tanım”ı analiz eder.

17. Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır.

18. Önerme çeşitlerini sınıflandırır.

19. Önermelerden sonuç çıkarır.

20. Karşıolum çıkarımlarını analiz eder.

21. Bir önermeden ona eş değer ikinci bir önerme çıkarır.

22. “Kıyas”ın yapısını değerlendirir.

23. Kıyas kurallarını uygular.

24. “Kıyas”ı, zorunluluk ve olasılık bakımından değerlendirir.

25. “Basit kıyas”ı analiz eder.

26. “Bileşik kıyas”ı analiz eder.

27. Dilin birden çok işlevi olduğunu fark eder.

28. Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular

29. Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular.

30. Dildeki anlam belirsizliğinin derecelerini sorgular.

31. Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür.

32. Olgusal ve sözel tartışmaların temelinde yatan nedenleri fark eder

33. Anlama ve tanımlama ilişkisini analiz eder.

34. Sembolik mantığın, klasik mantığın sembolleştirilmiş biçimi olduğunu fark eder.

35. Bilgileri, doğru ve yanlış olarak değerlendirir.

36. Basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırır.

37. Önerme eklemlerinin işlevlerini belirtir.

38. Ana eklem ve ana bileşenleri ayırt eder.

39. Klasik mantıktaki çıkarımla sembolik mantıktaki çıkarımın farkını ayırt eder.

40. Mantık değişmezlerini, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.

41. Önermelerin doğruluk değerlerini yorumlar.

42. Temel doğruluk değerlerini, doğruluk çizelgesi üzerinde gösterir

43. Doğruluk çizelgesinde önermenin ve önermelerin tutarlılığını denetler.

44. Önermelerin geçerlilik ve eşdeğerliğini denetler.

45. Çıkarımların geçerliliğini denetler.

46. Çözümleyici çizelgenin (ağaç yönteminin) temel kurallarını uygular.

47. Önermeleri çözümleyici çizelgede denetler.

48. Çıkarımları çözümleyici çizelgede denetler.

49. Önermeler mantığı ile niceleme mantığının farkını analiz eder.

50. Niceleme mantığında, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.

51. Niceleme mantığının temel kavramlarını açıklar.

52. Niceleme mantığında temel kurallarını uygular.

53. İki değerli mantık dışında çok değerli mantık sistemleri olduğunu fark eder.

**5.** 2104–2433–2457–2538 2504 Sayılı Tebliğler dergilerinde yer alan Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı bir gençlik yetiştirilmeye çalışılması kararı alındı. Bu amaçla Atatürkçülük ilke ve inkılâpları konularının yıllık ve günlük planlara aktarılması ve uygulanması kararı verildi.

2551 Sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan ünitelendirilmiş yıllık plan örneklerine Atatürkçülük konularına sütun ayrılarak eklenmesine karar verildi.

**Felsefe grubu dersleri zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:**

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.

10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.

24 Kasım Öğretmenler Günü’nde Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.

12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulünün önemi ve Mehmet Akif ERSOY’un hayatı anlatılacak.

18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’nde Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.

19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

**6.** Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji ve Mantık derslerinin amacına uygunluk açısından ünite ve kazanımlarının belirlenen sıraya göre işlenmesi gereklidir. Ünitelerin Ortaöğretim Genel Müdürlüğü öğretim programlarında yer alan sıralamaya göre yıllık plana yansıtılmasına ve derslerin bu sıralamaya göre işlenmesine karar verildi.

**7**.Felsefe dersinde bütün ünitelerde soru-cevap, anlatım, tartışma, karşılaştırma, örnekleme, beyin fırtınası;

Mantık dersinde bütün ünitelerde anlatım, örnekleme, soru-cevap, karşılaştırma, problem çözme;

Psikoloji dersinde bütün ünitelerde soru-cevap, anlatım, örnekleme, karşılaştırma, tartışma;

Sosyoloji dersinde bütün ünitelerde soru-cevap, anlatım, tartışma, örnekleme, karşılaştırma yöntemleri kullanılacak ve yıllık planda her konunun işleniş metodu tek tek belirtilecektir. Derslerin işlenişinde öğrencinin dersi daha iyi kavrayabilmesi için dersin ilk beş on dakikasının bir önceki konunun tekrarına ayrılmasına; bu tekrarın öğrenci-öğretmen iş birliği ile yapılmasına ve işlenen konuların gerektiğinde şematik olarak tahtaya çizilmesine; dinlemenin yanında görerek eğitimin de gerçekleştirilmesine karar verildi. Ayrıca yeni müfredatta belirtilen etkinlikler ders içinde uygulanacaktır.

Derslerde işlenecek konuların öğrencilere bir ders önceden bildirilip öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinin sağlanmasına karar verilmiştir.

Ayrıca ünite ve konu başlarında yer alan hazırlık çalışmaları soruları cevaplandırılarak öğrenciler derse hazır hâle getirilecektir. Konu bitiminde yer alan tamamlayıcı ve değerlendirmeye yönelik sorularla ders değerlendirilecektir. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinde ve araştırmaya yönelmelerinde yardımcı olması amacıyla derse hazırlık çalışmalar performans notuyla değerlendirilecektir.

**8.** Felsefe Grubu derslerinde 2016-2017 öğretim yılı için belirlenen ders kitapları ve EBA modülü üzerindeki kazanım testlerinin kullanılmasına karar verildi.

Felsefe Grubu dersleri anlatımında etkileşimli tahtaların azami verim, özen ve dikkatle kullanılması, bunun için gerekli içerik çalışmalarının yapılması ve derslerin etkileşimli tahtalarla daha verimli hâle getirilebilmesi için çaba harcanması kararlaştırıldı.

Ayrıca öğrencilerimizin okul kütüphanesinde bulunan kaynaklardan faydalanmaları teşvik Gölcük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Necmettin ÇİL

Adnan Menderes İmam Hatip Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Hayrettin KARAÜZÜM

 Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Ayşe İNAT

Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi Şebnem GÜNDÜZ

Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Zeynep AŞKIN

Atatürk Anadolu Lisesi Çiğdem ULUSOY

İhsaniye Anadolu Lisesi Şeyda KIRIT

Çakabey Anadolu Lisesi Ahmet ONAY

Gölcük Sınav Temel Lisesinden Derya MUTLU

**9.** Felsefi bakış açısının akademik ortamda gözlenebilmesi açısından imkanlar dahilinde Kocaeli üniversitesi felsefe bölümünde bir dersin izletilmesine karar verildi.

**10.** Her dönem iki adet sınav yapılacaktır. Birinci sınavların klasik olarak (klasik, boşluk doldurma ve doğru/yanlış), diğerlerinin çoktan seçmeli test olarak yapılmasına, yazılı sınavların hazırlanmasında soruların cevaplarına göre kolaydan zora doğru sıralanmasına, soruların o tarihe kadar işlenmiş konuları kapsamasına, soruların öğretim programında yer alan dersin amaçlarını gerçekleştirecek ve öngörülen davranışları kazandıracak nitelikte olmasına özen gösterilmesine karar verilmiştir.

Sınav tarihleri her okulun belirleyeceği ortak sınav takvimine uygun olarak yapılacaktır.

**11**. Günlük ödevler, proje ve performans çalışmaları; “Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği”nin ilgili hükümleri gereğince düzenlenecektir.

Ödev konularının belirlenmesinde öğrencilerin ilgi duydukları ve değişen müfredat programına uygun konuların da dikkate alınmasının yararlı olacağını belirtildi. Böylece müfredat planına uygun ve planlanan amaçları doğrultusunda olmak koşuluyla öğrencilerden gelecek herhangi bir konu talebi olursa dikkate alınması kararlaştırıldı. Yıl içerisinde öğrencilere ders içerisinde verilmesi düşünülen konular aşağıda belirtilmiştir:

**Felsefe dersi için proje ödevi konuları:**

Türk ve İslam filozoflarından Farabi, Gazali, Mevlana, Yunus Emre, Hacı Bektaşı Veli’nin felsefi düşüncelerinin; bilgi, bilim ve ahlak felsefesi hakkındaki görüşlerinin; eserlerinin; düşünce tarihine katkılarının araştırılması;

Rasyonalizm, pozitivizm, pragmatizm, empirizm, analitik felsefe, kritisizm, entüisyonizm gibi akımların öncüleri; bu akımların bilgi, bilim, ahlak hakkındaki temel görüşleri ve tarih içindeki etkilerinin araştırılması.

Siyaset felsefesinde iktidarın kaynağı problemi, Max Weber’in otorite anlayışı ve demokratik otorite ile diğer modellerin karşılaştırılması, ilgili kavramların (karizma, gelenek, demokrasi, hukuk, bürokrasi, sivil toplum vb.) tanımıyla birlikte araştırılması konularının her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

Ayrıca felsefe dersi içerisinde her öğrencinin kendi belirleyeceği bir konuda 5 dakikalık bir felsefi konuşma hazırlanması istenecektir. Bu sayede öğrencinin kendi ilgi alanını belirleme, bir konuyu özetleme, araştırma ve toplum içerisinde kendi düşüncesini savunabilme özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**Kaynaklar:** Felsefe ders kitabı (M.E.B. Yayınevi), Felsefeye Giriş (Ahmet ARSLAN), Felsefe Tarihi (Macit GÖKBERK), Paradigma Felsefe Sözlüğü (Ahmet CEVİZCİ), Felsefe ve Doğa Bilimleri (Doğan Özlem), Felsefeye Giriş (Takiyettin MENGÜŞOĞLU)

[**Psikoloji dersi için seçilen ödev konuları:**](http://dersimiz.com/)

Psikolojide araştırma yöntemleri, duyum ve algı (tanımı, türleri ve özellikleri); algıda öğrenmenin rolü, öğrenme ve öğrenmenin türleri, ruh sağlığı, ruh sağlığını bozan etkenler, stres ve ruh sağlığının korunması, normal ve anormal kavramları; anormal davranışın nedenleri ve tedavisi, birey-grup ilişkisi ve liderlik, tutumlar ve toplumsal davranış, toplumsal algı ve izlenimler, gençlik ve ergenlik, kimlik kavramı ve ruh sağlığı ilişkisi konularının araştırılması konuların her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

**Kaynaklar:** Psikoloji ders kitabı (M.E.B. Yayınevi), psikoloji ders kitabı (Selman ERDEM), Genel Psikoloji (Feriha BAYMUR), İnsan ve Davranışı (Doğan CÜCELOĞLU), Gençlik Çağı (Atalay YÖRÜKOĞLU), Sosyal Psikoloji (Çiğdem KAĞITÇIBAŞI)

**Sosyoloji dersi için seçilen ödev konuları:**

Aile ve gençlik, toplumsal yapı ve toplumsal ilişkiler, kültür, işlevi ve özellikleri; toplumsal gelişme ve boşanma, siyasal yönetim şekilleri, toplumsal çözülme, aile tipleri ve günümüz toplumu ile karşılaştırması konularının araştırılması konuların her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

**Kaynaklar:** Toplumsal Değişme (Emre KONGAR), Toplumbilimi (Özer OZANKAYA), Sosyoloji (Prof. Dr. Mustafa E.ERKAL), Kültür Değişimleri (Mümtaz TURHAN), Atatürk ve Cumhuriyet (Anıl ÇEÇEN), Nutuk (Mustafa Kemal ATATÜRK)

**Mantık dersi için seçilen ödev konuları:**

Kavram ve terimler, tanım, önerme çeşitleri, önermeler arası ilişkiler, kıyas, önermeler mantığı, niceleme mantığı, çok değerli mantık, kiplik mantığı, özdeşlik mantığı, varlık mantığı konularının araştırılması konuların her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

**Kaynaklar**: Mantık ders kitabı (M.E.B. Yayınevi), Lise Mantık (Emine Yamanlar), Mantık (Doğan Özlem)

**Ödevlerin değerlendirilmesinde izlenilecek yol ve uyulacak program aşağıda verilmiştir:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İŞLEMLER** | **PUANLAMA** | **AŞAMALAR** |
| Ödev planını hazırlama ve uygulama | 10 Puan | Hazırlık aşamasının değerlendirilmesi |
| Araştırma ve kaynaklardan faydalanma | 15 Puan |
| Çalışmalar sırasında öğretmenle olan etkileşim | 15 Puan |
| Zamanını verimli kullanabilme eğilimi | 5 Puan | Ödevin tesliminden sonra, tamamının değerlendirilmesi |
| Örneklerden ve güncel olaylardan faydalanabilme | 15 Puan |
| Ödeve titizlik, düzen ve özen gösterme | 15 Puan |
| Konunun anlaşılması ve içeriğin ortaya konulması | 25 Puan |
| **TOPLAM** | 100 Puan |  |

Felsefe dersi içerisinde her öğrencinin kendi belirleyeceği bir konuda 5 dakikalık bir felsefi konuşma hazırlanması istenecektir. Bu sayede öğrencinin kendi ilgi alanını belirleme, bir konuyu özetleme, araştırma ve toplum içerisinde kendi düşüncesini savunabilme özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca performans görevlerinden birinin Roger-Pol DROİT ‘in “Kızıma Felsefe Öğretiyorum” isimli kitabının 11. Sınıf öğrencileri tarafından okunup deftere özetlenmesinin yararlı olacağı kararlaştırılmıştır.

**12.** Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını Mebbis modülü üzerinden takip etme, ihtiyaç duyulan konular için açılan eğitimlere katılma kararı alınmıştır.

**13.** Öğrencilerimiz her alanda öğretmenlerinden destek beklemektedirler. Bizlerin öğrencileri yüreklendirmek adına bu desteği onlardan esirgemememiz gerekmektedir. Öğrenciler üzerinde baskı ile değil, sevgiye dayalı bir otorite kurulabileceği ortadadır. Zira ancak bu şekilde onlar kazanılabilir. Öğrencilerin, çoğu zaman kendilerine öğretmenlerini örnek aldıkları unutulmayarak öğretmenlerin davranışlarını buna göre ayarlamalarının gereği ortadadır.

2016-2017 eğitim ve öğretim yılının tüm öğretmen arkadaşlara ve öğrencilere başarılar ve mutluluklar getirmesi temenni edilerek bu zümrede alınan kararların öğrencilerimize ve öğretmenlerimize başarı getirmesi düşünceleriyle zümre kararları sonlandırılmıştır.

Gölcük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Necmettin ÇİL

Adnan Menderes İmam Hatip Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Hayrettin KARAÜZÜM

 Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Ayşe İNAT

Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi Şebnem GÜNDÜZ

Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Zeynep AŞKIN

Atatürk Anadolu Lisesi Çiğdem ULUSOY

İhsaniye Anadolu Lisesi Şeyda KIRIT

Çakabey Anadolu Lisesi Ahmet ONAY

Gölcük Sınav Temel Lisesinden Derya MUTLU

2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI GÖLCÜK İLÇESİ 1. DÖNEM FELSEFE GRUBU ÖĞRETMENLERİ
ZÜMRE TOPLANTISI KARARLARIDIR

1. İlçe zümre başkanı oybirliği ile Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi felsefe grubu öğretmeni Şebnem Gündüz olarak belirlenmiştir.

2. İlçe felsefe grubu öğretmenlerinin ortak yıllık plan kullanması kararı alınmıştır.,

3. EBA modülü üzerindeki kazanım testlerinin kullanılmasına karar verildi.

4. Felsefi bakış açısının akademik ortamda gözlenebilmesi açısından imkanlar dahilinde Kocaeli üniversitesi felsefe bölümünde bir dersin izletilmesine karar verildi.

5. Her dönem iki adet sınav yapılacaktır. Birinci sınavların klasik olarak (klasik, boşluk doldurma ve doğru/yanlış), diğerlerinin çoktan seçmeli test olarak yapılmasına, yazılı sınavların hazırlanmasında soruların cevaplarına göre kolaydan zora doğru sıralanmasına, soruların o tarihe kadar işlenmiş konuları kapsamasına, soruların öğretim programında yer alan dersin amaçlarını gerçekleştirecek ve öngörülen davranışları kazandıracak nitelikte olmasına özen gösterilmesine karar verilmiştir. Sınav tarihleri her okulun belirleyeceği ortak sınav takvimine uygun olarak yapılacaktır.

6. Türk ve İslam filozoflarından Farabi, Gazali, Mevlana, Yunus Emre, Hacı Bektaşı Veli’nin felsefi düşüncelerinin; bilgi, bilim ve ahlak felsefesi hakkındaki görüşlerinin; eserlerinin; düşünce tarihine katkılarının araştırılması;

Rasyonalizm, pozitivizm, pragmatizm, empirizm, analitik felsefe, kritisizm, entüisyonizm gibi akımların öncüleri; bu akımların bilgi, bilim, ahlak hakkındaki temel görüşleri ve tarih içindeki etkilerinin araştırılması.

Siyaset felsefesinde iktidarın kaynağı problemi, Max Weber’in otorite anlayışı ve demokratik otorite ile diğer modellerin karşılaştırılması, ilgili kavramların (karizma, gelenek, demokrasi, hukuk, bürokrasi, sivil toplum vb.) tanımıyla birlikte araştırılması konularının her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

Aile ve gençlik, toplumsal yapı ve toplumsal ilişkiler, kültür, işlevi ve özellikleri; toplumsal gelişme ve boşanma, siyasal yönetim şekilleri, toplumsal çözülme, aile tipleri ve günümüz toplumu ile karşılaştırması konularının araştırılması konuların her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı

Kavram ve terimler, tanım, önerme çeşitleri, önermeler arası ilişkiler, kıyas, önermeler mantığı, niceleme mantığı, çok değerli mantık, kiplik mantığı, özdeşlik mantığı, varlık mantığı konularının araştırılması konuların her birinin ayrı bir öğrenciye ya da konunun yapısına göre değerlendirilip bir grup öğrenciye ödev olarak verilmesi kararlaştırıldı.

Ayrıca performans görevlerinden birinin Roger-Pol DROİT ‘in “Kızıma Felsefe Öğretiyorum” isimli kitabının 11. Sınıf öğrencileri tarafından okunup deftere özetlenmesinin yararlı olacağı kararlaştırılmıştır.

7. Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını Mebbis modülü üzerinden takip etme, ihtiyaç duyulan konular için açılan eğitimlere katılma kararı alınmıştır.

Gölcük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Necmettin ÇİL

Adnan Menderes İmam Hatip Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Hayrettin KARAÜZÜM

 Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Ayşe İNAT

Barbaros Hayrettin Anadolu Lisesi Şebnem GÜNDÜZ

Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Zeynep AŞKIN

Atatürk Anadolu Lisesi Çiğdem ULUSOY

İhsaniye Anadolu Lisesi Şeyda KIRIT

Çakabey Anadolu Lisesi Ahmet ONAY

Gölcük Sınav Temel Lisesinden Derya MUTLU